

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Сенновская средняя школа городского округа г. Михайловка Волгоградской области»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Сенновская СШ»
протокол № 1 от 16.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Сенновская
СШ»
№ 137
от 18.08.2021



директор: /А.Н. Тихонов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2024 гг.

Педагог-организатор: Н.Д. Котова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Сенновская СШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Сенновская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МКОУ «Сенновская СШ» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации воспитательной системы ОУ, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное «Сенновская средняя школа» располагается в х.Сенной Михайловского района Волгоградской области. Обучающиеся проживают в нескольких населенных пунктах: х.Большая Глушица, х.Орлы, х.Сенной.

Социально культурная среда хутора сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, любовь к Родине. Родители обучающихся- местные жители. Педагоги также проживают на территории хутора, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и родителями.

Обучение ведется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе 110 обучающихся 13 педагогов.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Сельской администрацией, Сенновским ДК, Сенновской сельской библиотекой, пожарной частью № 68. Обучающиеся принимают участие в конкурсах разного уровня.

Процесс воспитания в МКОУ «Сенновская СШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной работы, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Сенновская СШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная

активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию учебного самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, на создание детских общественных объединений (РДШ);

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококонтрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества таких, как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир» «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек» *общая цель воспитания в МКОУ «Сенновская СШ» заключается в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общеобразовательных ключевых дел;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

5. инициировать и поддерживать учебное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
6. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
9. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение

проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие дошкольному образованию и трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **дошкольного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров.

Специфика дошкольного детства основана на гибкости, пластичности развития ребенка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и непроизвольностью. не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

* - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания МКОУ «Сенновская СШ» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания настоящие целевые ориентиры предполагают у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, хутор, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Ключевые дела объединяют учеников вместе с

педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Важным средством воспитания в МКОУ «Сенновская СШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает её от других образовательных учреждений и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В системе **дошкольного воспитания** яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными событиями: 1 сентября, День матери, 8 Марта, 23 февраля, День победы, Новый год.
- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»
- День воспитателя
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Золотая осень», «До свидания, детский сад», «Радуга талантов» и т.д.

На внешкольном уровне:

-проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с родителями учащихся акции, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», операция «Обелиск»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (спортивные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- Смотр строя и песни – показательный смотр, посвященный Дню защитника Отечества;
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Акция «Открытка ветерану»
- Торжественное вручение паспортов, направленное на патриотическое воспитание школьников
- День учителя;
- Общешкольный фестиваль «Радуга талантов»;
- Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления: Совет школьников детской организации «Добрая планета детства», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МКОУ «Сенновская СШ» организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. Организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленные), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3. Проведение классных часов как часов плотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

В работу классного руководителя МКОУ «Сенновская СШ» входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно старается решить;
3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживании взаимоотношений с одноклассниками и учителями, успеваемость, выбор профессии и т.д.);
5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

В работу классного руководителя МКОУ «Сенновская СШ» с учителями, работающими в данном классе входят:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МКОУ «Сенновская СШ» родителями обучающихся или их законными представителями являются:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. Организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Сенновская СШ» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Сенновская СШ» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МКОУ «Сенновская СШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Особое внимание в воспитательной работе с учителями-предметниками в МКОУ «Сенновская СШ» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского учебного самоуправления в МКОУ «Сенновская СШ» осуществляется через школьную детскую организацию «Добрая планета детства». Этот орган представлен Советом школьников. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности

для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Сенновская СШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Детского самоуправления осуществляется через школьную детскую организацию «Добрая планета детства». В Совет школьников входят по 2-3 представителя от 8-11 классов. Совет школьников избирается сроком на один год. Выборы Президент (из числа обучающихся 8-11 классов) проходят путем тайного голосования. Через работу постоянно действующих центров по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

В Совете три центра:

- «Учёба» занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, проверяет состояние школьных учебников и т.д.

- «Культура. Досуг» иницирует и проводит лично значимые дела и события для школьников;

- «Спорт. Труд» имеет возможность координировать деятельность классов в трудовых буднях: субботниках, дежурство и т.д.

Заседание Совета школьников проходит два раза в месяц.

Организация самоуправления **на уровне класса** В МКОУ «Сенновская СШ» осуществляется через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. (староста класса; центры «Учёба», «Пресса», «Досуг», «Спорт», «Дежурство», «Труд»)

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** В МКОУ «Сенновская СШ» предполагает:

- вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие*

Активисты РДШ МКОУ «Сенновская СШ» стремятся вовлечь обучающихся в организацию творческих событий (фестивалей, конкурсов, акций и т.д.) ; стремятся развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; развивают любовь к здоровому образу жизни («Веселые старты», ГТО, Дни здоровья)

- *Гражданская активность*

Члены РДШ участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы в организации и проведении культурных, развлекательных мероприятий местного уровня, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Информационно-медийное направление* - создание новостных групп классов и РДШ в соц. Сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МКОУ «Сенновская СШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в МКОУ «Сенновская СШ» осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации хутора, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Проектория, Билет в будущее, Большая Перемена), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Сенновская СШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На уровне подразделения **дошкольного образования** МКОУ «Сенновская СШ» можно выделить подготовку и оформление интерьера помещений к праздникам и знаменательным событиям, организация выставок творческой деятельности детей, тематическое оформление стендов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **благоустройство различных участков** пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных растений;
- **оформление интерьера помещений** и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- **размещение на стенах** образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.);
- **совместная с детьми разработка**, создание и популяризация особой школьной символики, используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- **акцентирование внимания** обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования МКОУ «Сенновская СШ» построена следующим образом:

- реализация программы по адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к условиям детского сада

- работа с родителями в рамках программы «Всеобуч»

- участие родителей в Днях открытых дверей

- организация родительских собраний

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада

- участие в выставках: «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка» и т.д.

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Работа построена согласно тому, что в детском саду одна воспитательная группа в количестве 15 детей в возрасте от 2 до 6-7 лет.

На школьном уровне подрабатывается:

1. Участие родителей в управлении школой.

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

3. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

5. Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне класса:

Вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс через:

1. Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

2. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

3. Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся

класса;

4. Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
2. Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
3. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) в рамках реализации ФГОС ОО.
4. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ «Сенновская СШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- Самоанализ в МКОУ «Сенновская СШ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Советом школьников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы в МКОУ «Сенновская СШ» будет ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	1-11	1 сентября	Котова Н.Д.
Всероссийский урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	3 сентября	Классные руководители
День здоровья	2-11	сентябрь	Слышкин А.П. Тихонова О.М.
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25.09-29.09	Котова Н.Д. Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ)	5-11	4 октября	Тихонов А.Н.
День учителя	1-11	5 октября	Савинова М.В.
День дублера	7-11	5 октября	Савинова М.В.
Праздник «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	1-11	октябрь	Классные руководители
Международный день математики	5-11	15 октября	Савинова М.В.

День пожилого человека. Акция «К людям с добром»	1-11	27.09-07.10.2021	Классные руководители Котова Н.Д.
Посвящение в 1-классники, 5-классники, старшекласники	1,5,8	По плану классных руководителей	Классные руководители
День народного единства	5-11	ноябрь	Классные руководители
200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	8-11	11 ноября	Зав. библиотекой
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11	16 ноября	Классные руководители
Выставка рисунков (поделок) ко Дню рождения Деда Мороза	1-5	15.11-18.11.2021	Классные руководители
День единых действий «День матери»	1-11	26 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт «Пусть мама услышит»			
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Вязигина И.И.
День добровольца	5-11	5 декабря	Котова Н.Д.
Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря	Вязигина И.И.
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	2-11	10 декабря	классные руководители Зав. библиотекой
Торжественное вручение паспортов, приуроченное ко Дню Конституции РФ	8-11	10 декабря	Котова Н.Д. Савинова М.В. Сельская администрация
Классные часы «Все ребята должны знать основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	1-7	10.12-14.12.2021	Классные руководители

Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12-25.12.2021	Классные руководители Котова Н.Д.
Конкурс рисунков «Папа, мама, я – новогодняя семья»	1-7	15.12-22.12.2021	Классные руководители
Конкурс плакатов «С новым годом»	8-11	15.12-22.12.2021	Классные руководители
Смотр-конкурс «Мы украшаем школу»	1-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние представления	1-11	декабрь	Классные руководители
Общешкольный фестиваль «Радуга талантов»	1-11	январь	Классные руководители Котова Н.Д.
Классные часы «Ленинградский День Победы»	1-11	27 января	Классные руководители
Конкурс рисунков «Ленинградский День Победы»	1-7	январь	Классные руководители
Конкурс плакатов «Ленинградский День Победы»	8-11	январь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-11	декабрь- март	Классные руководители
Акция «Открытка ветерану»	1-11	февраль, май	Классные руководители
Единый урок «Сталинградская битва»	1-11	2 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «На страже Родины»	2-11	25.01-01.02.2022	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российской науки	8-9	8 февраля	Классные руководители
Уроки мужества «Живая память» ко	4-11	15 февраля	Классные руководители

Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-11	1 марта	Тихонов А.Н.
Конкурс рисунков к Международному дню 8 марта	1-7	март	Классные руководители
Конкурс плакатов к Международному дню 8 марта	8-11	март	Классные руководители
Неделя математики	5-11	14.03-20.03	Савинова М.В.
Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма и России	8-11	18 марта	Вязигина И.И.
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню космонавтики и Дню Земли	5-7 8-11	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны (эвакуация)	1-11	29 апреля	Тихонов А.Н.
Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-7	май	Классные руководители
Конкурс плакатов ко Дню Победы	8-11	май	Классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	май	Классные руководители
«Это нужно не мертвым, это нужно живым»	5-7	май	Классные руководители
Конкурс чтецов	8-11	май	Классные руководители
«Мы помним о тех, кто сражался за нас»			
День Победы: «Бессмертный полк»	1-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Савинова М.В.
Итоговая линейка	1-8,10	май	Котова Н.Д.
Выпускной вечер	9,11	июнь	Классные руководители

Поздравление именинников	1-11	Сентябрь-май	Котова Н.Д. Классные руководители
--------------------------	------	--------------	--------------------------------------

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Организация дежурства по школе	7-11	сентябрь	Котова Н.Д.
Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классе	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы Совета школьников. Выборы президента школьной организации «Добрая планета детства»	2-11	сентябрь	Котова Н.Д.
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем»	1-11	сентябрь	Котова Н.Д. Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	сентябрь- май	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе за 1-е, 2-е полугодия	1-11	декабрь, май	Классные руководители, ответственные за направления работы
Отчетное собрание членов Совета школьников о проделанной работе.	8-11	май	Котова Н.Д., президент детской

Подведение итогов работы за год. Итоговая линейка	1-11	май	организации Котова Н.Д., президент детской организации
Заседание Совета школьников	8-11	2 раза в месяц	Котова Н.Д.
Заседания РДШ	3-11	2 раза в месяц	Котова Н.Д.
Рейд «Деловой стиль одежды»	8-11	1 раз в четверть	Котова Н.Д., Совет школьников.
Операция «Портфель»	8-11	1 раз в четверть	Зав. библиотекой, Совет школьников

РДШ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие в Днях единых действий	Члены РДШ	Сентябрь- май	Котова Н.Д.
Акция «Свеча Памяти»		Февраль, май	Классные руководители, Котова Н.Д.
Акция «Бессмертный полк»		май	Классные руководители, Котова Н.Д.
Акция «Яблоневая ветвь»		май	Котова Н.Д.
Общешкольный субботник «Школьный двор»		апрель	Классные руководители, Котова Н.Д.

Сбор макулатуры «Бумажный бум!»		апрель	Классные руководители, Котова Н.Д.
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий		сентябрь- май	Классные руководители, Котова Н.Д.
Участие в проектах и акциях		сентябрь- май	Котова Н.Д. Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны, выбирай на вкус»	1-4 5-7	апрель	Классные руководители
Мероприятия по профориентационной работе «Открытые уроки», «Билет в будущее» и т.д.	5-11	сентябрь- май	Классные руководители
Встреча с представителями разных ОО (ССУЗы)	8-9	сентябрь- май	Классные руководители
Встреча с представителями разных ОО (ВУЗы)	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
Анкетирование «Моя будущая профессия»	9-11	ноябрь	Классные руководители

Индивидуальные консультации по самоопределению	9-11	в течение года	Классные руководители
--	------	----------------	-----------------------

Организация предметно - эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Конкурсы рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь- май	Классные руководители
Трудовой десант по благоустройству территории школы	1-11	сентябрь- май	Классные руководители
Украшение кабинетов, окон рекреаций к праздничным датам	1-11	Январь, май	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Яблоневая ветвь»	1-11	В течение года	Классные руководители
Собрание родителей по курсу ОРКСЭ	4	Второе полугодие	Савинова М.В.
Родительские собрания, лектории	1-11	В течение года	Классные руководители
Информированное оповещение через школьный сайт	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители

Индивидуальные консультации	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По необходимости	Матукина Г.Е. Савинова М.В. Тихонов А.Н. Котова Н.Д.
Совместные с детьми походы, поездки, экскурсии	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы)